NIVEL PRIMARIO

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
31-10-2026

Presentación

La Educación Tecnológica se propone facilitar una vinculación comprensiva, coherente y crítica entre los alumnos y la Técnica.

El área deberá permitir que los alumnos accedan a una comprensión de la tecnología que los habilite para interrogarse crítica, pero también creativamente, acerca de mundos presentes y futuros, y del lugar que le cabe a cada uno en la creación y el control de las tecnologías.

Crear condiciones para facilitar la puesta en juego de competencias que intervienen cada vez que se plantea la necesidad de resolver un problema de tipo técnico, proponiendo la interacción con variedad de situaciones de la vida cotidiana.

Los alumnos podrán así, construir conocimientos sobre la técnica y sus múltiples implicancias al abordar una de las dimensiones socio-culturales más complejas, como es la comprensión de las tecnologías que los llevará a interrogarse críticamente sobre la incorporación de las mismas.

En cada propuesta encontrarás

Los materiales que necesitás para llevarla a cabo.
Las orientaciones generales para realizar la propuesta.
Soportes digitales y virtuales como código QR.

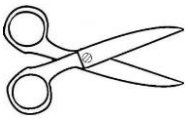
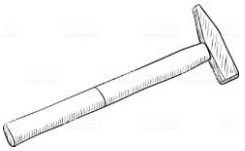
Antes y después de jugar /trabajar
NO TE OLVIDES DE LAVARTE BIEN LAS MANOS

Actividades para 1° y 2° grado
HERRAMIENTAS Y FUNCIÓN

LAS HERRAMIENTAS PROLONGAN O TRANSFORMAN LAS ACCIONES DE LAS PERSONAS FACILITANDO LAS TAREAS (EJEMPLO: CUCHARA, REGLA, MARTILLO)

Actividad 1:

UNí CADA HERRAMIENTA CON SU FUNCIÓN

REGAR ***GOLPEAR*** ***MEDIR***

CORTAR ***PINTAR*** ***PINCHAR***

Actividad 2:

Buscá 5 (cinco) herramientas que tengas en tu casa y completa el cuadro.

DIBUJO	NOMBRE	FUNCIÓN
	LÁPIZ	ESCRIBIR

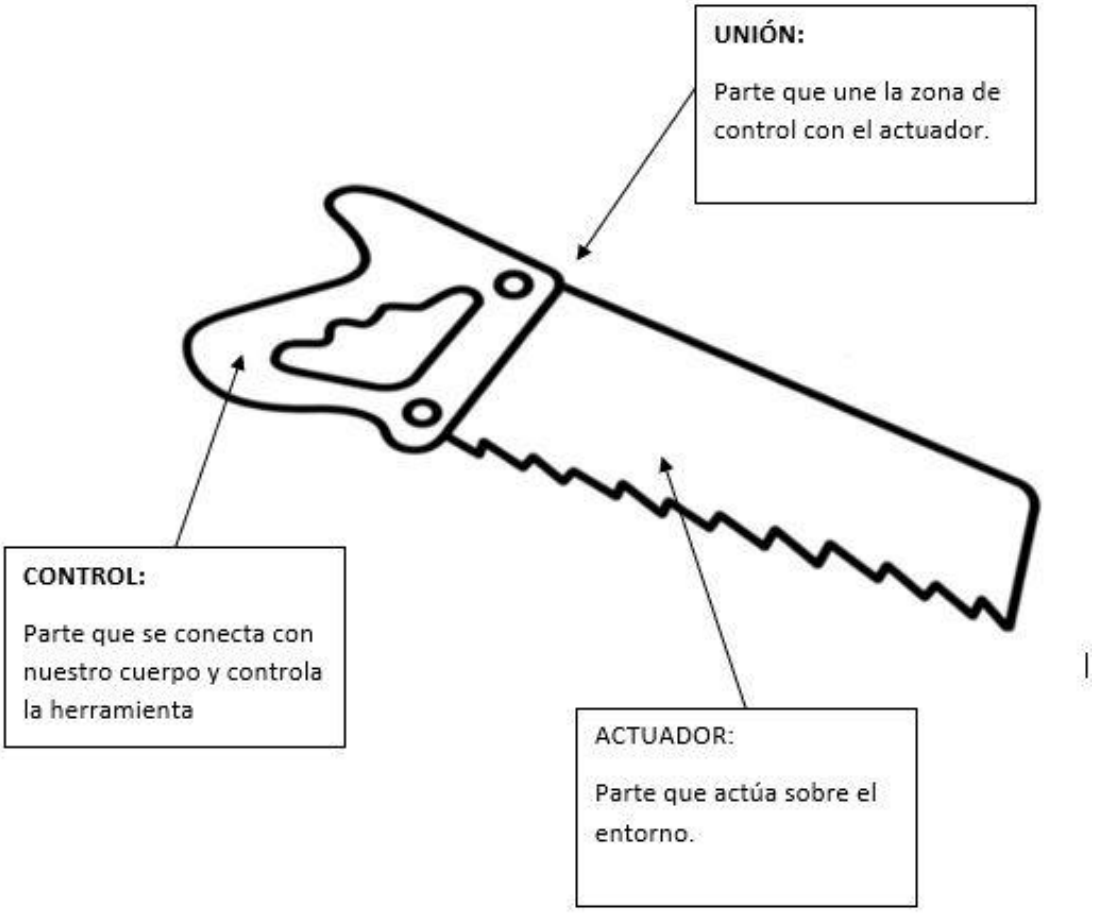
Si no podés acceder a las propuestas en formato papel, podés verlas a través de este Código QR.

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
31-10-2026

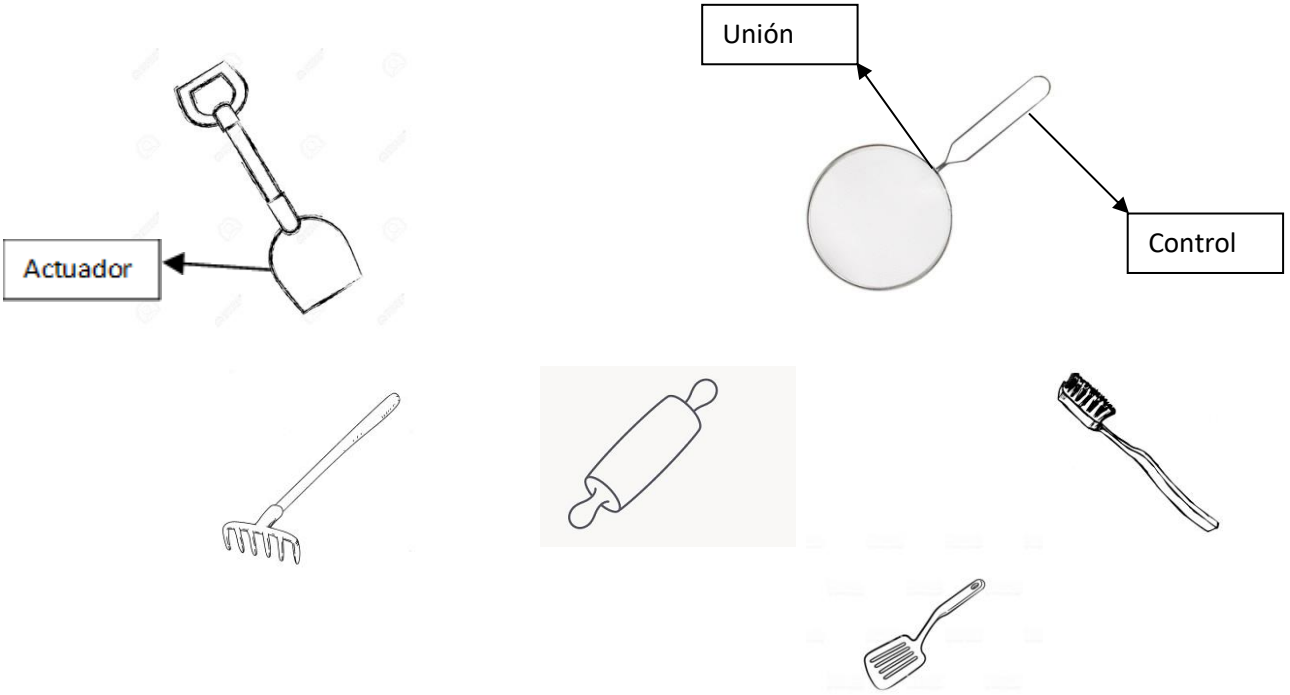
Actividades para 3° grado
Herramientas: partes

Las herramientas facilitan las tareas de las personas.
En ellas podemos identificar las partes que las componen: mango o control, uniones (fijas y móviles), y actuador.

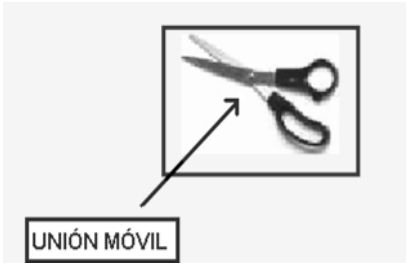
PARTES DE LAS HERRAMIENTAS

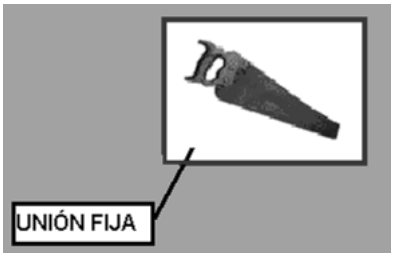


Actividad 1:
Identificá cada una de las partes de las siguientes herramientas:



Tipo de Uniones





Actividad 2:

Encerrá con un círculo las herramientas que tienen unión móvil y subrayá las que tienen unión fija

Tenaza
Martillo
Broche
Pala
Peine
Cuchara
Pincel
Pinza
Compás
Batidor
Tijera
Rallador

Si no podés acceder a las propuestas en formato papel, podés verlas a través de este Código QR.

Actividades para 4° grado

Uso de las Herramientas

Para realizar una tarea muchas veces requerimos de **herramientas**.
De acuerdo a la necesidad y a la **herramienta** que tenemos a nuestro alcance podríamos decir que:
*Es posible usar las mismas herramientas para realizar actividades diferentes-
*Es posible que se empleen herramientas diferentes para realizar la misma clase de actividades; -
*Es posible que se utilicen diferentes variantes de una misma clase de herramienta de acuerdo a la actividad específica por realizar

Te presentamos diferentes variantes de una misma herramienta de uso cotidiano, que varía según el material sobre el que debe actuar.

Actividad 1

A. ¿Cuál es el nombre de esta herramienta?

B. ¿Qué tarea realiza?

C. Identificá y pintá el actuador de cada una.

D. Relacioná cada una de ellas con el material sobre el que actúa.

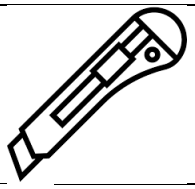
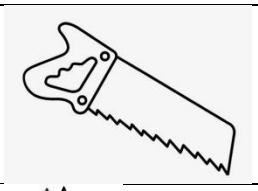
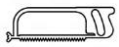
	A	S	D	T	T	E	L	A
	P	E	L	O	S	B	H	J
	J	G	Z	S	P	V	N	L
	O	U	T	R	A	F	S	P
	E	T	A	J	P	Ñ	M	O
	I	A	P	D	E	D	C	L
	M	L	J	H	L	G	Q	L
	O	L	Ñ	I	U	R	D	O
	C	O	U	Ñ	A	S	L	T

Actividad 2:

A. Buscá el nombre de cada herramienta.

A	S	D	F	R	T	H	U	*I*	*N*	S	*X*
T	R	I	N	C	H	E	T	*A*	*Z*	*E*	*F*
M	N	B	V	H	R	F	H	*J*	*K*	*R*	*M*
Q	A	E	F	A	E	R	T	*Y*	*U*	*R*	*S*
A	D	D	F	C	D	F	G	*J*	*K*	*U*	*I*
Z	S	F	H	H	C	F	T	*U*	*H*	*C*	*E*
I	O	P	J	A	A	F	L	*P*	*U*	*H*	*R*
C	U	C	H	I	L	L	O	*S*	*G*	*O*	*R*
D	V	T	D	A	L	I	C	*A*	*T*	*E*	*A*

B. Relacionar la herramienta con el material sobre el que actúa.

MADERA	CARTÓN	PAN
TRONCO	UÑA	HIERRO

Si no podés acceder a las propuestas en formato papel, podés verlas a través de este Código QR.

Actividades para 5° grado

Procesos de Tecnificación

La “Tecnificación” de las tareas supone la reasignación de tecnologías, creando nuevos artefactos, nuevas organizaciones o, más comúnmente, ambos a la vez.

Actividad 1:

A continuación, hay un cuadro que muestra la tecnificación de la escritura, pero en forma desordenada.
Coloca en la columna “número” el orden de cómo se fue tecnificando la tarea de escribir.

Número	Instrumentos	Operaciones	Delegación al artefacto
	Pluma metálicas Tinteros Secante	Llenar los tinteros, mojar la pluma cada vez que sea necesario, escribir, secar	Afilar la punta de la pluma
	Birromes Marcadores de fibra	Escribir, cambiar de bolígrafo cada vez que sea necesario	Recambiar el cartucho Secar
1	Pluma de ganso Útiles para afilar Deposito de tinta Secantes de tela	Afilar las puntas de ganso según el tipo de letra deseada, llenar los depósitos de tinta, mojar la pluma cada vez que sea necesario, escribir, secar	
	Bolígrafo	Cambiar el cartucho cada vez que sea necesario, escribir, secar	Recargar la lapicera
	Lapicera fuente recargable Papel secante	Cargar el tanque cada vez que sea necesario, escribir, secar	Llenar los tinteros Mojar la pluma

Actividad 2:

Analizá las imágenes y completá el cuadro.

Para lavar la ropa en la antigüedad, se transportaba la ropa sucia al río o al arroyo, se mojaba, se embadurnaba con barro, se pateaba con los pies o se frotaba contra grandes piedras , hasta arrancar la suciedad , se enjuagaba y estrujaba y luego se la transportaba hasta el hogar para tenderla.

Luego, cerca del 1800 la técnica cambió, ya en la casa, se mojaba la ropa en una tina de madera, se la enjabonaba y se fregaba contra la tabla de madera, se enjuagaba, se estrujaba y se tendía.

Tiempo después (1850 aprox.) en la Europa Occidental, comenzaba a difundirse la práctica de meter la ropa en una caja de madera y hacer girar ésta con una manivela durante varias horas.
Luego se pasaba por unos rodillos, que presionaba la ropa, escurriendo el agua, para finalmente tenderla.

Época	Artefacto	Operaciones	Delegación al artefacto

Si no podés acceder a las propuestas en formato papel, podés verlas a través de este Código QR.

<u>Actividades para 6° grado</u>

<u>Medir, Comunicar y Controlar</u>

En todo proceso se realizan acciones de control y ejecución.
Medir es controlar.
Medir es comparar.
Mido para que el producto salga bien.
Puedo medir con los sentidos y puedo medir con los instrumentos.

Actividad 1 **:**

Reemplazá los dibujos por letras hallarás el nombre del instrumento que se utilizan para medir.

♦♏❒❍⇔❍♏♦❒☐

– – – – – – – – – – : Instrumento que sirve para medir la temperatura

❧☐♎⇔❍♏♦❒☐

– – d ó – – – – – : Instrumento que cuenta el número de pasos dados por un peatón e indica la distancia recorrida

❧●◆❖♓⇔❍♏♦❒☐

p l – – i – – – – – – : Instrumento que sirve para medir la cantidad de lluvia caída en un lugar durante un tiempo determinado

👍●♓■⇔❍♏♦❒☐

– – – n – m – – – – : Instrumento que sirve para medir la inclinación de un plano sobre el horizonte

❍♋■⇔❍♏♦❒☐

– a – – – e – – – : Instrumento que sirve para medir la presión de un fluido

✞☐●♦🡻❍♏♦❒☐

v – – – í – – – – : Instrumento que sirve para medir una diferencia de potencial en voltios

♦♋♍♋❒🡻❍♏♦❒☐

– – c – – – – – – – : Instrumento que se utiliza para medir la cantidad de azúcar en un líquido

👌♋❐⇔❍♏♦❐☐

b------r-: Instrumento para medir la presión atmosférica

♏♠➶♏❐⇔❍♏♦❐☐

-sf--------: Instrumento que permite medir la curvatura de las superficies esféricas

👌♋●♋■⌘♋

-----z- : Instrumento que sirve para medir la masa de un objeto.

Actividad 2 **:**

A partir de la siguiente receta, identificá las acciones de control que tendrías que tener en cuenta al realizar la torta y que instrumentos de medición utilizarías.

TORTA DE CHOCOLATE

INGREDIENTES	***INSTRUMENTO DE MEDICIÓN***
3 Huevos	
250 Gramos de Azúcar	
1/2 Taza de Aceite De Maíz	
160 Mililitros de Leche	
1 Cucharadita Extracto de Vainilla	
180 Gramos harina 0000	
60 Gramos de Cacao en Polvo	
2 Cucharaditas de Polvo Para Hornear	
1 Pizca Sal	
100 Centímetros cúbicos de Agua Caliente	

Instrucciones	***Instrumento de medición***	***Acciones de control***
1. Batí con la ayuda de una batidora los huevos durante 5 minutos. Añadí el azúcar de a poco y batí un 1 minuto más.		
2. Agregá el aceite y batí 1 minuto más. Incorporá la leche, la esencia de vainilla y batí nuevamente.		
3. Añadí los ingredientes secos tamizados e incorporalos a velocidad baja. Agregá el agua bien caliente y mezclalo.		
4. Enmantecá un molde de 18 cm de diámetro. Colocá papel manteca en la base y volvé a enmantecar y enharinar.		
5. Colocá la preparación en el molde y cocinala en un horno precalentado a temperatura media 180°C durante 55 minutos aprox.		

Si no podés acceder a las propuestas en formato papel, podés verlas a través de este Código QR.

Actividades para 7°grado

Sistemas de Tecnología

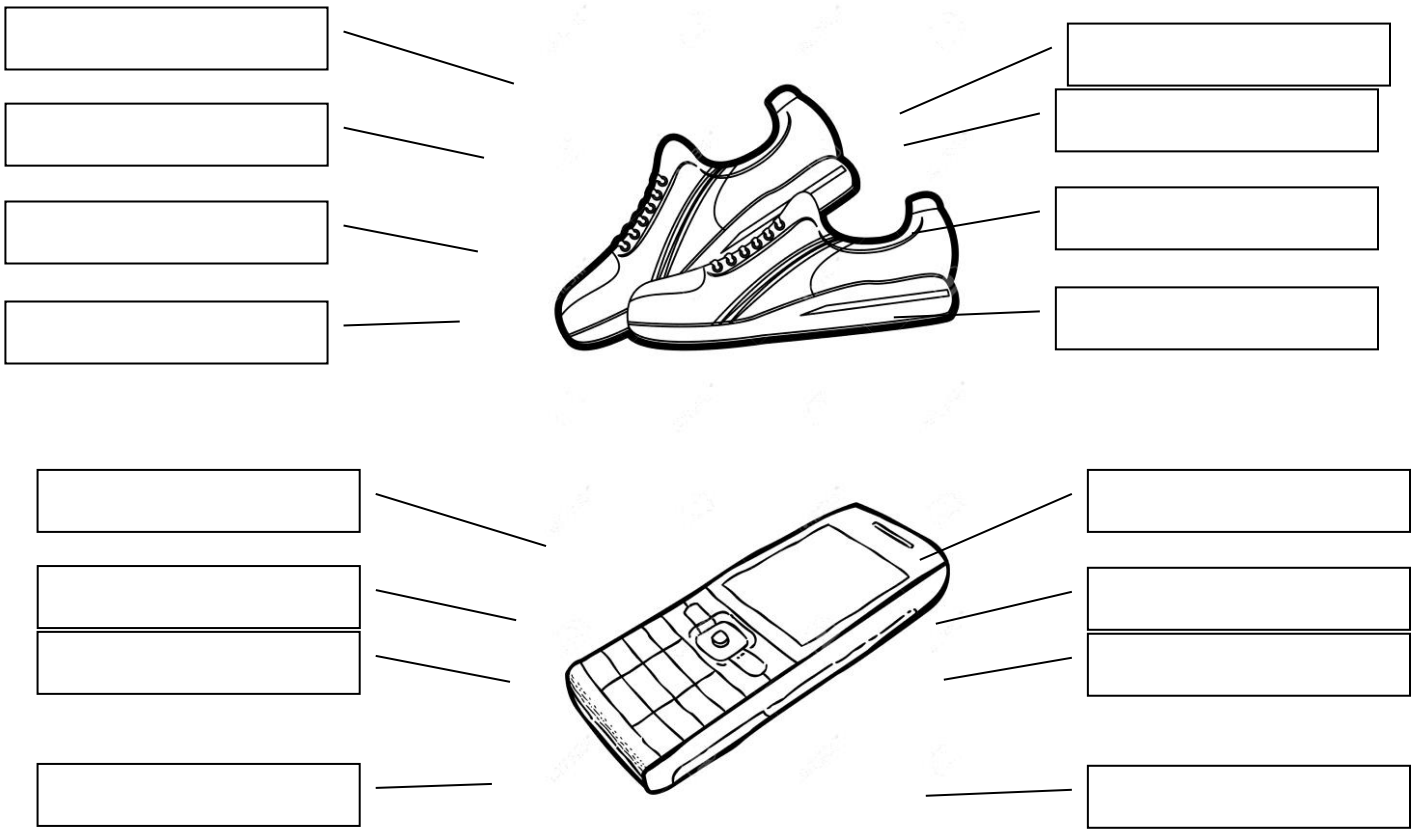
Los sistemas técnicos constituyen contenidos novedosos dentro del área, y se asientan en conceptos sistémicos trabajados a lo largo del segundo ciclo. Cada tecnología constituye un "pequeño sistema" formado por artefactos, procedimientos y conocimientos relacionados de tal manera que, en la medida en que cambia alguno de ellos, tienden a modificarse los demás. A partir de esta concepción se presentarán sistemas compuestos por varias tecnologías en interacción

A manera de ejemplo, te presentamos algunas tecnologías (entre otras) que intervienen en la fabricación de:

CAMISA: Tecnología de mordería.
Tecnología de fabricación de herramientas y máquinas.
Tecnología de teñido.
Tecnología del aprovechamiento de las energías.

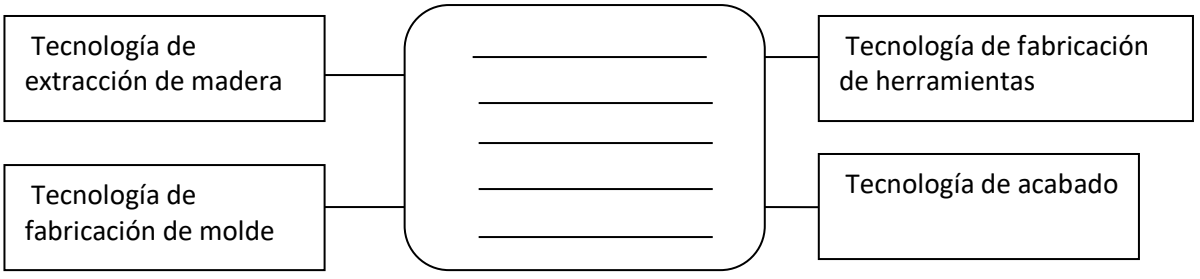
Actividad 1:

A tu criterio, cuáles son las tecnologías que intervienen para la fabricación de cada uno de los productos que te presentamos a continuación.



Actividad 2:

A partir del sistema de tecnologías presentado, ¿qué objetos podrían ser fabricados?



Si no podés acceder a las propuestas en formato papel, podés verlas a través de este Código QR.